

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Carrera de Psicología Educativa

“EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES ENTRE 15 A 18 AÑOS.”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología Educativa.

AUTORAS:

Zandra Elizabeth Ojeda Pérez
C.I. 0401489265

María Verónica Cárdenas Cuesta
C.I. 010477269-4

DIRECTOR:

Mgs. Wilson Guillermo Sigüenza Campoverde.
C.I. 0105196349

Cuenca - Ecuador

2017



RESUMEN:

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años, siendo la autoestima un factor determinante para el desarrollo del adolescente en cuanto a su personalidad, salud mental y adaptación al medio. Se ha utilizado un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Palabras Clave: Autoestima, Niveles de Autoestima, Adolescencia.



ABSTRACT:

The present research aims to identify the level of self-esteem in adolescents between 15 and 18 years, with self-esteem being a determining factor for the development of the adolescent in terms of personality, mental health and adaptation to the environment. A quantitative approach has been used, with exploratory-descriptive research. The study group consisted of 246 adolescents, men and women enrolled in the city of Cuenca evaluated using the Self-esteem Scale of Rosenberg. The results indicate that there are high levels of self-esteem with 59% and no significant differences were found between the levels of self-esteem by age and gender.

Key words: Self-esteem, Levels of Self-esteem, Adolescence.



ÍNDICE:

DEDICATORIA.....	9
AGRADECIMIENTO	10
RESUMEN	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE.....	4
INTRODUCCIÓN.....	11
METODOLOGÍA.....	17
RESULTADOS	21
DISCUSIÓN	23
CONCLUSIONES.....	24
RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26
ANEXOS.....	28

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución porcentual del nivel de autoestima en adolescentes de 15 a 18 años.....	21
Tabla 2: Edad y puntaje de los niveles de autoestima.....	21
Tabla 3: Niveles de autoestima según el género.....	22



Universidad de Cuenca
Cláusula de Propiedad Intelectual

Zandra Elizabeth Ojeda Pérez, autora del trabajo de titulación **“EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES ENTRE 15 A 18 AÑOS.”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 14 de junio de 2017

Zandra Elizabeth Ojeda Pérez
C.I. 0401489265



Universidad de Cuenca
Cláusula de Licencia y Autorización para Publicación en el Repositorio Institucional

Zandra Elizabeth Ojeda Pérez, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES ENTRE 15 A 18 AÑOS.”**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 14 de junio de 2017

Zandra Elizabeth Ojeda Pérez
C.I. 0401489265



Universidad de Cuenca
Cláusula de Propiedad Intelectual

María Verónica Cárdenas Cuesta, autora del trabajo de titulación **“EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES ENTRE 15 A 18 AÑOS.”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 14 de junio de 2017

María Verónica Cárdenas Cuesta
C.I. 010477269-4



Universidad de Cuenca
Cláusula de Licencia y Autorización para Publicación en el Repositorio Institucional

María Verónica Cárdenas Cuesta, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES ENTRE 15 A 18 AÑOS.”**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 14 de junio de 2017

María Verónica Cárdenas Cuesta
C.I. 010477269-4



DEDICATORIA

*Especialmente dedicada a mi angelito Ammy
Francesca por ser esa luz que me enseñó a
sonreír en momentos de tristeza por enseñarme a
ser valiente y ver el mundo en diferentes
perspectivas.*

*A mi esposo Renny que con su amor y paciencia
ha sido uno de los pilares para cumplir mi sueño.*

*A mis hijas: Vanessa y Nathaly por ser el motor y
la fuerza que me impulsan a seguir luchando
cada día.*

*A mis padres Claudio y Estella por educarme con
amor y acompañarme en los momentos más
difíciles.*

Zandra Ojeda

*Este y todos los logros de mi vida tienen una sola
fuente y van dedicados a mi madre Herlinda
Cárdenas, por ser el pilar más importante de mi
vida.*

*Su legado más valioso hacia mí ha sido la
educación, apoyándome siempre sin importar
nuestras diferencias para que logre culminar mi
formación profesional.*

Verónica Cárdenas



AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la vida y acompañarnos en cada meta que nos proponemos.

A la Universidad de Cuenca por darnos el privilegio de formar parte de tan prestigiosa institución y permitirnos ser profesionales de esta *Alma Mater*.

A los docentes de la Facultad de Psicología por la formación de calidad que nos brindaron y por el asesoramiento durante la ejecución de la presente investigación.

A nuestro asesor Mgt. Wilson Sigüenza por todo el apoyo y motivación constante que nos brindó en la elaboración del trabajo de investigación.

A nuestros padres, familiares y amigos por la comprensión, apoyo y palabras de aliento que nos impulsaron a seguir durante todo este proceso.

Zandra O. y Verónica C.



INTRODUCCIÓN

Es importante destacar que, a través de los años se han realizado diferentes estudios con respecto a la autoestima ligado a diferentes variables tales como depresión, ansiedad, trastornos alimenticios, alcoholismo entre otros. Sin embargo, es imprescindible estudiarlo desde una dimensión global, dentro de un contexto actual donde los jóvenes están inmersos en un mundo cambiante lleno de tecnología con un aumento de las exigencias sociales de padres, maestros y la sociedad en general.

Por tal motivo, el objetivo es determinar el nivel de autoestima existente en los adolescentes de 15 a 18 años, como un factor de riesgo en la salud mental del adolescente, dicha búsqueda se llevó a cabo desde el enfoque de la Teoría Humanista, bajo la cual se considera la autoestima como una necesidad básica del individuo para su adecuado desarrollo personal, su propia valoración y el reconocimiento de los demás.

Rosemberg citado en Rojas-Barahona, Zegers & Förster (2009) entiende la autoestima como un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características, y que es fundamental en la persona porque implica el desarrollo de patrones y define el establecimiento de comparaciones entre los individuos y la comprensión de quiénes somos, basada en el resultado de nuestros logros.

Rogers psicólogo humanista citado por Martínez-Otero (2003) la define como el conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refieren al sujeto. Entre esas percepciones se mencionan las características y los atributos personales, así también cualidades y defectos, capacidades y límites, valores y relaciones que el individuo reconoce como parte de sí mismo y de su identidad.

La autoestima puede ser definida como una actitud acerca de si mismo que está relacionada con las creencias personales sobre las propias habilidades, las relaciones sociales y los logros futuros (Góngora, Liporace, & Solano, 2010). Ésta es multifacética y dentro del abordaje psicológico se la ha conceptualizado como análoga y parte de otros constructos fuertemente relacionados entre éstos el autoconcepto y el



autoreconocimiento o autoeficacia, todos ellos se han ido desarrollando paralelamente con el avance de las investigaciones.

La autoestima es un factor determinante para el desarrollo del adolescente en cuanto a su personalidad, salud mental y adaptación al medio; en el momento que se transgrede este espacio vital dentro de la vida del adolescente su influencia recae en relaciones interpersonales inadecuadas, ansiedad, escasa adaptación, rendimiento escolar, etc., los cuales son factores de riesgo posible en niveles decadentes de autoestima.

Desde una visión histórica los antecedentes de la autoestima, nos remontan al padre de la psicología norteamericana William James quien en 1890 en su obra Principios de Psicología, realiza el primer intento en definirla: “la estima que tenemos de nosotros mismos depende enteramente de lo que pretendemos ser y hacer”, así entonces para James mientras más aspiraciones tenía un sujeto y no alcanzaba a concretarlas, percibía un mayor sentimiento de fracaso, confrontando sus éxitos y aspiraciones dando una medida de su estima (Monbourquette, 2008).

El tema dejó de estar vigente hasta que Maslow en su propuesta teórica del “Yo” en 1954, pone de relieve la necesidad individual de autorrealización, siendo esto posible de expresar, sólo después de satisfacer las necesidades inferiores como seguridad, amor, alimento y abrigo.

Erick Erickson en su Teoría Psicosocial de 1956, sostiene que, en cada etapa evolutiva, deben ser cubiertas las necesidades de un individuo para un sano desarrollo. En su planteamiento de un modelo de ocho etapas del desarrollo humano, considera a la autoestima como una formación inclusive ya desde la etapa de confianza básica vs desconfianza entre los 0-18 meses, siendo la formación de ésta de vital importancia en su desarrollo personal posterior. Ya en la adolescencia el individuo requiere hacerse de una identidad, percibirse distinto a los demás (González-Arratia, 2001).

Otra vertiente importante para el abordaje del autoestima proviene de Coopersmith 1976, citado por Pineda & Casas (2015) quien la define como una evaluación que el individuo hace de sí, en la cual se expresa una actitud de aprobación o desaprobación respecto a considerarse capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no el resultado de dicha percepción.



Ya en la década de los noventa Nathaniel Branden psicoterapeuta canadiense, la aborda desde una visión humanista en su libro Los Seis Pilares del Autoestima la define así:

La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que la autoestima implica la confianza en nuestra capacidad de pensar y de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida, en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; además del sentimiento de ser respetables, de ser dignos y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias y finalmente alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos (Tapia, 2014).

Sobre lo planteado anteriormente es posible decir que la autoestima fluctúa por las propias circunstancias cambiantes, pero por lo general suele mantenerse a un nivel promedio que refleja la opinión global que tenemos acerca de nuestra persona y las experiencias de la vida diaria.

Siendo fundamental reconocer los niveles de autoestima y encontrar un equilibrio independientemente de las situaciones que vivimos, es así como podemos diferenciar tres niveles:

- *Autoestima alta:* Consiste en que el individuo se encuentre totalmente apto, comparte e incita a la integridad, se respeta y valora por lo que es, digno de estima, honestidad y amor, posee sentimientos de importancia, confianza y fe en sus propias decisiones, no significa tener éxito total en su vida, pero reconoce sus limitaciones, habilidades, capacidades y confianza en su propia naturaleza (Garay, 2005).
- *Autoestima media:* Es el nivel donde el individuo se caracteriza por disponer de un momento de confianza propia, pero a su vez puede tener la disminución de la misma por la opinión de otros, como característica notoria son las personas que externamente aparentan seguridad, pero no lo son realmente. Son personas que no se consideran con superioridad a los demás, pero tampoco se aceptan a sí mismo en su totalidad (Pineda & Casas, 2015).

-



- *Autoestima baja:* Encontramos indicadores de baja autoestima cuando un individuo carece de respeto propio, no satisface sus deseos o necesidades, carece de confianza por sí mismo, con deficiencia en hacer frente los desafíos cotidianos, sus acciones es un identificador decisivo en cuanto su mal desenvolvimiento en sus conocimientos, valores, su nivel de coherencia interna (Rojas, 2007).

De esta forma la autoestima es de gran importancia para el individuo para su propio proceso formativo y finalmente para la educación en general, un adolescente con autoestima baja es más propenso a presentar un rendimiento académico poco favorable sumado a una variedad de conductas no productivas dentro del medio social (Escorcia & Pérez, 2015). Por el contrario una autoestima alta se relaciona con una mayor satisfacción ante la vida y el propio ser, de esta manera se va presentando como una autovaloración de la personalidad, de las actitudes y de las habilidades; que son aspectos que constituyen la base de una identidad personal (Martínez, 2007).

De acuerdo a lo antes mencionado es importante conceptualizar la adolescencia como un período de cambios biológicos, psicológicos y sociales, donde el ser humano integra la niñez como pasado y se proyecta con expectativas hacia el futuro, estableciendo un sentido de autoestima e identidad personal y evitando el peligro del cambio de rol y crisis de identidad propia (Lozano, 2014).

La adolescencia para ciertos psicólogos deriva características como: sentimientos de aislamiento, confusión y ansiedad, vinculadas a una intensa exploración personal que se puede estructurar en tres etapas:

-*Adolescencia temprana:* También llamada pre adolescencia se da entre los 9 a 11 años se caracteriza por la formación de un concepto de sí mismo que está influenciado por las relaciones que existen con sus familiares, profesores y amigos.

-*Adolescencia media:* Se presenta entre los 11 a 15 años de edad se caracteriza por una búsqueda constante de aprobación de sus pares, existen más preocupaciones por su aspecto físico, además sufren cambios de humor repentinos y cuestionan las reglas impuestas por los adultos.



-Adolescencia tardía: Esta etapa se presenta entre los 15 y 18 años dentro de la cual se consolida o se forma la propia identidad del adolescente, la vulnerabilidad ante algunas preocupaciones o problemas puede desencadenar depresiones o trastornos. (Pérez & Santiago, 2002).

Tomando en cuenta la última etapa de la adolescencia en la cual se enfoca el estudio podemos decir que la autoestima es parte de una construcción individual que el sujeto tiene de respeto y apreciación al propio valor, de quererse y aceptarse como parte de sí mismos, sin embargo, esta no deja de ser frágil ante la percepción en ciertas situaciones concretas de la vida con la representación ideal de lo que intentamos ser para una sociedad.

Por tanto, la autoestima en la adolescencia ha sido investigada y estudiada por varios autores en diversos países. Así por ejemplo en un estudio realizado en España por Martínez, Buelga & Cava (2007) sobre autoestima, la satisfacción con la vida y el ajuste escolar con 1319 adolescentes de ambos sexos, en edades comprendidas entre 11 y 18 años, utilizando entre otros instrumentos la Escala de Autoestima de Rosenberg, indican que existe una estrecha relación entre el ajuste, clima social y el grado de victimización con la autoestima del adolescente. En cuanto a la satisfacción con la vida, la autoestima tiene un efecto positivo en ella.

Naranjo (2012) en una revisión literaria sobre autoestima en la adolescencia concluye que los niveles de autoestima durante la infancia son iguales y en la adolescencia ya surgen diferencias, de esta manera los hombres presentan una autoestima más elevada ya que dependen más de sus logros personales, en cambio en las mujeres se autoevalúan según percepciones que provienen de los demás.

En el contexto latinoamericano en México, Escorcía & Pérez (2015) indican que los adolescentes con una autoestima baja, son propensos a presentar no solamente resultados con índices de poca suficiencia en su rendimiento académico, sino también conductas múltiples que no son productivas en ninguna esfera social.

En Chile San Martín & Barra (2013) examinaron la relación de las variables autoestima y apoyo social con la satisfacción vital, en una muestra de 512 adolescentes de ambos



sexos, con edades entre 15 y 19 años, utilizando entre otros instrumentos la EAR. Los resultados mostraron que tanto la autoestima como el apoyo social tenían relaciones positivas significativas con la satisfacción vital. El análisis reveló que ambas variables predecían significativamente el nivel de satisfacción vital.

Así también en Colombia Ortega, Mendoza, & Ballestas (2014) en la investigación que tuvo como objetivo describir los niveles de depresión y autoestima en estudiantes de secundaria, con una población de 629 estudiantes y una muestra intencional de 140 estudiantes del Grado 10°, clasificados como de bajo rendimiento académico, 51% varones y 49% mujeres, con edades de 14 a 19 años, se les aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg, donde se encontraron niveles bajos de autoestima con un porcentaje de 51%. Concluyeron que los estudiantes con bajo rendimiento escolar presentan factores psicológicos negativos que los afectan como los altos niveles de depresión y baja autoestima, lo que exige implementar estrategias de intervención psicológicas e interdisciplinarias para favorecer su óptimo aprendizaje y adecuada socialización

En Ecuador para Andino (2015) los adolescentes corren más riesgo de presentar niveles bajos de autoestima, ya que estos al estar en un periodo de transición se encuentran más vulnerables, su estudio revela que el 45% de los adolescentes participantes presentan un nivel bajo de autoestima, siendo este el porcentaje más alto, asociado con trastornos alimenticios, depresión y ansiedad. Resultados que demuestran que los adolescentes aún están en proceso de construcción de su identidad y no poseen criterios formales y valores propios que les permitan escapar de la presión de los modelos estéticos vigentes.

Al relacionar la funcionalidad familiar y los niveles de autoestima Gallegos (2012) determina que el 39.23% de los estudiantes tiene un nivel de autoestima excesiva, el 36.15% autoestima baja y el 24.62% autoestima normal. En base a estos hallazgos concluye que la autoestima normal, alta y baja se forma en la familia, por lo tanto se corrobora que existe una relación entre las variables analizadas en su investigación.



Por último, es destacable que una autoestima con niveles favorable para el adolescente ayuda a fomentar una sana relación con su entorno y consigo mismo, tal como lo demuestra Albán (2015) en su estudio sobre autoestima, planificación y toma de decisiones pudo analizar que del total de participantes, predominan los niveles de autoestima alta lo cual lleva a concluir que estos adolescentes poseen una visión positiva sobre sí mismos, permitiéndoles así el desarrollo de la autonomía y responsabilidad en cada una de las acciones que realicen.

METODOLOGÍA

En el presente trabajo se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo exploratorio, descriptivo transversal, con el propósito de identificar los niveles de autoestima existentes en adolescentes entre 15 a 18 años, la colecta de datos se llevó a cabo en una muestra que se determinó de forma probabilística aleatoria simple con un grupo inicial de 263 estudiantes hombres y mujeres de los cuales se eliminaron 17 por encontrar inconsistencia en sus respuestas de la escala aplicada, quedando con una muestra final de 246 adolescentes de una unidad educativa que se encuentra en la zona urbana de la ciudad de Cuenca.

Objetivos

Objetivo general:

Identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes de 15 a 18 años.

Objetivos específicos:

- Describir los niveles de autoestima en los adolescentes de 15 a 18 años.
- Determinar si los niveles de autoestima presentan variación según la edad de los adolescentes.
- Comparar el nivel de autoestima entre hombres y mujeres adolescentes de 15 a 18 años.



Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

- Adolescentes de comprendidos en edades de 15 a 18 años.
- Adolescentes que presenten el consentimiento de sus padres para la participación en la presente investigación

Exclusión

- Adolescentes de la Unidad Educativa “Fray Vicente Solano” que no se encuentren dentro del rango de edad establecido.
- Adolescentes que no presenten el consentimiento de participación de sus padres.

Preguntas de investigación

¿Cuál es el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 y 18 años?

¿Qué diferencias se encuentra en los niveles de autoestima entre hombres y mujeres adolescentes?

Programa estadístico de trabajo:

Después de aplicar la Escala de Rosenberg, se creó una base de datos general utilizando el programa Microsoft Excel 2010. Para el tratamiento de fórmulas estadísticas y gráficos se procedió a implementar el complemento de Microsoft Excel 2010 EZAnalyze3, para la obtención de datos de acuerdo a los objetivos.

La información obtenida se presentó de forma tabular y gráfica. Finalmente, el análisis de los resultados obtenidos se elaboró con Microsoft Word 2013.

Procedimiento:

En primer lugar, se envió una carta al centro educativo dando a conocer los objetivos de la investigación, después de obtener la aprobación se entregaron los consentimientos informados para los padres y para el alumnado. Tras la obtención favorable de los



permisos correspondientes; el estudio cumplió los valores éticos requeridos en la investigación con seres humanos, respetando los principios fundamentales incluidos en la Declaración Helsinki (Mazzanti Di Ruggiero, 2011) en sus actualizaciones, y en las normativas vigentes (consentimiento informado y derecho a la información, protección de datos personales y garantías de confidencialidad, no discriminación, gratuidad y posibilidad de abandonar el estudio en cualquiera de sus fases). Se informó en todo momento a los adolescentes que la participación en la investigación era voluntaria y confidencial.

Instrumento de recolección de datos.

Se aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) la cual fue presentada por primera vez en 1965 en la publicación “Society and the adolescent self image”, siendo posteriormente revisada por su autor en 1989. Esta escala ha sido traducida en 28 idiomas entre estos: francés, alemán, japonés, portugués, español, entre otros; además fue validada en 54 países siendo uno de los instrumentos más utilizados para la valoración de la autoestima.

La muestra original de la EAR aplicada a 5.024 estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York, mostró una alta fiabilidad: correlaciones test-retest en el rango de 0.72 hasta 0.88. La validación en Chile realizada por Rojas-Barahona mostró un rango de 0.754 para el total de la muestra, encontrándose dentro del rango esperado para este instrumento. Así podemos decir que según éstos y otros estudios, la EAR posee satisfactorias propiedades psicométricas, por lo que puede ser considerada como un instrumento confiable para ser usado en la evaluación global de la autoestima.

En la presente investigación se utilizó la validación chilena de Rojas-Barahona (2009) la misma que se basó en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. En su estudio seleccionaron 473 sujetos de la Región Metropolitana de Santiago de Chile, a partir de un muestreo intencionado por cuotas distribuidos según: escolaridad (básica, media y superior); sexo (hombre y mujer); edad (30-45, 45-59 y 60-75) e ingreso



autónomo por cápita del hogar (bajo, medio, alto). Con respecto a la normalidad de las respuestas se observa una tendencia hacia una alta autoestima, evidenciándose la media más alta en los ítems positivos y más baja en los ítems negativos, situación similar a lo expresado por la mayoría de las validaciones.

La aplicación es simple y rápida con un tiempo aproximado de 5 minutos, cuenta con 10 afirmaciones de los sentimientos que tienen las personas sobre ellas, estas se encuentran divididas en positivas (ítems 1, 2, 4, 6,7) y negativas (ítems 3, 5, 8, 9, 10). Los cuales se responden en una escala tipo Likert de 4 puntos (de muy de acuerdo a muy en desacuerdo). La graduación de respuestas tiene 4 puntos (1 =muy en desacuerdo, 2 =en desacuerdo, 3 =de acuerdo y 4 =muy de acuerdo) y se asigna el puntaje inverso a las afirmaciones direccionadas negativamente.

Para obtener el resultado final del test se suma el puntaje obtenido en cada ítem y se interpreta según los siguientes baremos:

De 30 a 40 puntos: Autoestima alta considerada como normal, indica que el individuo cree plenamente en sí mismo y en su trabajo. Esto le permite ver su parte positiva, le ayudará a mejorar sus capacidades y la de quienes le rodean.

De 26 a 29 puntos: Autoestima media, no presenta problemas graves, el resultado indica que tiene suficiente confianza en sí mismo. Lo cual le permitirá afrontar la vida con cierto equilibrio, para asumir las dificultades respecto a sentirse capaz de lograr aquello que se propone.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja, existen problemas significativos de autoestima, determinando que al sentirse insatisfecho el adolescente está poniendo trabas a su propia valía, lo que no le ayudará a conseguir sus metas.

RESULTADOS

En la presente investigación participaron 246 adolescentes de los cuales el 44% son mujeres y el 56% hombres, en edades comprendidas entre 15 y 18 años. A continuación, se presentan los resultados que responden a los objetivos planteados en la investigación en tres etapas.

En primer lugar, se define la naturaleza de la distribución de datos a partir de la distribución porcentual del nivel de autoestima en adolescentes de 15 a 18 años.

En segundo lugar, se exhiben los niveles de autoestima por rango de edad y finalmente las diferencias de puntuación de los niveles de autoestima por género.

Tabla 1: *Distribución porcentual del nivel de autoestima en adolescentes de 15 a 18 años.*

<i>Nivel</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Alta	146	59,35	59,35
Media	65	26,42	85,77
Baja	35	14,23	100,00

Fuente: Realizado por las investigadoras en base a los datos de la aplicación de la escala EAR a adolescentes de 15 a 18 años.

En la tabla 1 se observa que del 100% de participantes que comprenden 246 adolescentes, 59% de ellos se encuentran dentro de un nivel alto de autoestima, entre el nivel de autoestima media encontramos un 26% y en el último nivel un 14% de los adolescentes.

Lo que nos lleva a la conclusión de que del grupo total de estudio más de la mitad de ellos tienen autoestima alta, sin embargo, un 40% de los participantes presentan una autoestima entre media y baja.

Tabla 2: *Frecuencia por edad y puntaje de los niveles de autoestima.*

Niveles	Rango de Edad				Total
	15	16	17	18	
alta	39	28	53	26	146
media	15	18	16	16	65
baja	10	7	10	8	35
Frecuencia	64	53	79	50	246

Fuente: Realizado por las investigadoras en base a los datos de la aplicación de la escala EAR a adolescentes de 15 a 18 años.

En la tabla 2 se muestra los niveles encontrados de los 246 estudiantes de acuerdo a las edades, se observa que el nivel de autoestima alta tiene mayor prevalencia en el rango de edad de 17 años con una frecuencia de 53 adolescentes, y un porcentaje del 56.8%, la puntuación más baja con respecto al nivel de autoestima se encuentra en las edades de 15 y 17 años con una frecuencia de 10 adolescentes en cada uno de ellos correspondiente al 29%. No se hallaron diferencias significativas entre niveles de autoestima y las edades de los participantes al aplicarse la prueba estadística del Chi cuadrado ($p = >0.529$).

Tabla 3: Niveles de autoestima según el género.

Niveles	Femenino	Masculino	Total
alta	58	88	146
media	33	32	65
baja	17	18	35
Frecuencia	108	138	246

Fuente: Realizado por las investigadoras en base a datos de aplicación de la escala EAR a adolescentes de 15 a 18 años.

En la tabla 3 se muestra los niveles de autoestima según el género, donde podemos observar que de los adolescentes participantes en el estudio 108 son de género femenino y 138 de género masculino, de los cuales el 53.7% y 63.7% respectivamente tienen

autoestima alta, seguido del 30.6% y 23.18% con un nivel medio, finalmente un 15.7% y 13% con un nivel bajo.



El resultado de la prueba del Chi cuadrado de las frecuencias de la variable género no fueron significativas ($p = > 0.274$).

DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio realizado en una institución educativa de tipo fiscal-mixta localizada dentro de la parroquia urbana Yanuncay en la ciudad de Cuenca, con 138 evaluados que pertenece al género masculino y 108 al género femenino, presento que entre los adolescentes de 15 a 18 años el 59% tienen un nivel alto de autoestima.

Lo cual concuerda con lo encontrado por Faicán (2017) quien describe la prevalencia de una autoestima alta (50.6%) y un autoestima baja (14.1%); lo que a su vez difiere de lo encontrado por González, Ramírez & Martínez (2012) en el cual un 47.9% de los estudiantes presentaron una baja y muy baja autoestima, lo que podría deberse al contexto rural del estudio en referencia.

A través, de los resultados se puede inferir que los evaluados tienen una percepción positiva en relación con su autoconfianza o satisfacción personal, lo que refiere a la valoración positiva que realiza el sujeto de un aspecto mucho más concreto en su capacidad para alcanzar objetivos.

Según las preguntas de investigación estructuradas en este trabajo se pretendieron identificar las diferencias de autoestima por género y por edad de los participantes, los resultados indican que no existen diferencias estadísticamente significativas, tanto a nivel de género cuanto a nivel de edad.

En cuanto a las diferencias halladas con respecto a la edad, los resultados mostraron que no existe un aumento o disminución del nivel de autoestima con el incremento entre las edades del estudio. Resultados que difieren con lo hallado por Baldwin & Hoffmann. (2002) que sostienen que la edad tiene una relación con la autoestima, lo que sugiere que durante la adolescencia la autoestima es una construcción dinámica más que estática. Además, los cambios en la autoestima durante la adolescencia fueron influidos

por eventos de la vida y la cohesión familiar. Estos procesos fueron diferentes para varones y mujeres, particularmente durante la adolescencia temprana.



Al evaluar la autoestima de varones y mujeres se pudo evidenciar que las mujeres exhibían valores similares respecto a los varones, resultados que concuerdan con lo reportado por Góngora (2010); Parra, Oliva & Sánchez (2004) los cuales afirman que si bien es cierto se observa un incremento en las puntuación de los hombres, tales valores al igual que en el presente estudio no llegan a ser significativos.

Como una limitación de la presente investigación cabe señalar su carácter transversal lo que no permite evaluar la trayectoria de la variable a través del tiempo.

Por otra parte, los resultados hallados en esta investigación indican también que existe un grupo minoritario con baja autoestima los cuales se pueden mostrar vulnerables. Por tanto constituyen un grupo de especial atención para futuros estudios, que vayan orientados a la comprensión de los procesos a partir de los cuales los adolescentes estructuran juicios evaluativos sobre su propia vida.

CONCLUSIONES

Luego de haber realizado la investigación sobre “El nivel de autoestima en adolescentes de 15 a 18 años”, se presenta las siguientes conclusiones:

La autoestima implica considerar la conducta del individuo no solo a través de la perspectiva de personas externas, sino también y desde la perspectiva interna o subjetiva del individuo, como actúa, cómo se comporta, y la manera como se percibe.

El nivel de autoestima, predominante en los adolescentes es alta con un 56% caracterizada por una percepción más satisfactoria de la vida y la capacidad para enfrentar de mejor manera algunas situaciones de la vida cotidiana.

Entre la población estudiada se evidenció mayor frecuencia de participantes en el rango de edades de 17 años con un 32% seguido de los estudiantes de 15 años con un 26% que se ubican dentro del nivel más alto de autoestima.

No existe una variación significativa entre los niveles de autoestima y las edades del grupo estudiado.



Al comparar el nivel de autoestima según el género los varones presentaron un aumento con respecto a las mujeres, sin embargo, este resultado no es significativo.

RECOMENDACIONES

Al finalizar la presente investigación sobre niveles de autoestima adolescente se puede plantear puntualizaciones en el ámbito metodológico y a la aplicación de la escala:

Tener en cuenta el tipo de datos sociodemográficos como el lugar de residencia, el nivel económico, el rendimiento académico de los participantes.

Considerar la realización de estudios comparativos tanto del área urbana como rural.

Referente a la utilización de la escala cuya presentación de los ítems positivos y negativos en orden intercalado, se considera que es apropiada ya que de esta manera se evita la tendencia a respuestas predeterminadas.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albà, C. (2015). La autoestima y planificación y toma de decisiones de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Temporal Baños”.
- Andino Carrión, D. S. (2015). La imagen corporal y su incidencia en el autoestima de los adolescentes de los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias).
- Baldwin, S. A., & Hoffmann, J. P. (2002). The dynamics of self-esteem: A growth-curve analysis.
- Escorcia, I. S., & Pérez, O. M. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241-256.
- Faicán, Z. P. (2017). Nivel de autoestima y factores asociados en adolescentes escolarizados en la parroquia Paccha, Cuenca-Azuay 2015 (Master's thesis).
- Gallegos Tandazo, R. M. (2012). La funcionalidad familiar y su relación con el nivel de autoestima de los estudiantes del colegio técnico agropecuario orianga, parroquia orianga, cantón paltas, provincia de Loja, periodo 2011-2012 .(Bachelor's thesis).
- Garay, J. L. (2005). Niveles de Depresión, Autoesrtima y Estrés en mujeres que tienen un trabajo remunerado y mujeres que tienen un trabajo no remunerado (amas de casa). *Universidad Iberoamericana*, 4-161. Obtenido de <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014584/014584.pdf>
- Góngora, V. C., Liporace, M. F., & Solano, A. C. (2010). Estudio de validación de la escala de autoestima de Rosenberg en población adolescente de la ciudad de Buenos Aires. *Perspectivas en Psicología*.
- González, I. T., Ramírez, V. E., & Martínez, J. W. (2012). Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*.
- González-Arratia, N. I. (2001). *La autoestima*. México: UAEM.
- Lozano, V. A. (2014). Teoría de Teorías sobre la Adolescencia. Última década. *Última década*.
- Martinez, M., Buelga, S. M., & Cava, M. J. (2007). La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar.
- Martínez-Otero, V. (2003). Autoconcepto docente: análisis de una muestra de profesores y orientadores mexicanos. . *Revista Educación y Futuro*.



- Mazzanti Di Ruggiero, M. D. (2011). Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos. *Rev. colomb. bioet.* .
- Monbourquette, J. (2008). *Autoestima del Alma*. Ottawa: Bonum.
- Naranjo, C. R. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. . *Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica*.
- Ortega, F., Mendoza, J., & Ballestas, L. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima/Psychological factors in low performing school adolescents with academic: Depression and self-esteem. *Encuentros*, 12(2), 12(2), 35. doi:10.15665/re.v12i2.268
- Parra, Á., Oliva, A., & Sánchez-Queija, I. (2004). Evolución y determinantes de la autoestima durante los años adolescentes. Recuperado de: http://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Oliva/publication/39109455_Evolucin_y_determinantes_de_la_autoestima_.
- Pérez, S. P., & Santiago, M. A. (2002). El concepto de adolescencia. Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia, 2.
- Pineda, M. P., & Casas, S. M. (2015). Fortalecimiento de la autoestima como eje transversal del desarrollo humano de los niños de transición a, Institución Educativa Sofía Hernández Marín de Pereira. *Textos y Sentidos*.
- Rojas, E. (2007). *¿Quién eres?* Madrid: Ediciones Temas de Hoy S.A.
- Rojas-Barahona, C. A., Zegers, B., & Förster, C. E. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Revista médica de Chile*.
- San Martín, J., & Barra, E. (2013). Autoestima, apoyo social y satisfacción vital en adolescentes. *Terapia psicológica*,.
- Tapia, F. R. (2014). Nivel de autoestima de los estudiantes la escuela de Enfermería de la Uladech Católica, 2014. . *In Crescendo Ciencias de la salud*.



ANEXO 1

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Instrucciones

A continuación se muestra una lista con 10 afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Por favor, conteste cada frase con la respuesta que considere más apropiada.

En cada pregunta deberá elegir una sola respuesta un marcarla con una X.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos, en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3. En general me inclino a pensar que soy un /a fracasado/a				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7. En general estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy bueno para nada.				

Fuente: Rojas-Barahona, C. A., Zegers, B., & Förster, C. E. (2009).



ANEXO N° 2

CARTA DE CONSENTIMIENTO PARA PADRES

Sr. (a) Representante Legal del estudiante:

Un Cordial Saludo:

Con la presente queremos solicitar la participación de su hijo/a en la investigación sobre Niveles de autoestima en adolescentes de 15 a 18 años, que se llevará a cabo en colaboración con la Universidad de Cuenca, facultad de Psicología. Nuestro propósito es el de indagar acerca de los niveles de autoestima que presentan los estudiantes pertenecientes a este centro educativo con el fin de obtener datos concretos sobre la problemática en nuestro medio. La investigación implica llenar unos cuestionarios que tienen una duración aproximada de 10 minutos y se administraran dentro del horario de clases sin afectar el mismo, los datos y la información recogida será totalmente confidencial y anónima y solo se utilizara con fines académicos para cumplir con los objetivos de la investigación.

Si está de acuerdo con la participación de su representado en el proyecto solicitamos enviar firmado este documento, no sin antes agradecerle por su colaboración.

Firma del Representante



ANEXO N° 3

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA EL PARTICIPANTE

Por medio de la presente yo _____, manifiesto mi consentimiento para ser evaluado y entrevistado, y autorizo a registrar la información para la investigación que se llevará a cabo sobre “Niveles de autoestima en adolescentes de 15 a 18 años”. Bajo ningún concepto esta información será entregada a persona alguna o a medios de comunicación sin que yo lo autorice expresamente.

Mi consentimiento para la participación en esta investigación de ninguna manera podrá ser utilizada en mi contra o en forma perjudicial para mi persona. De la misma manera se ha de respetar el compromiso de privacidad de la evaluación.

También manifiesto que se me ha explicado que la evaluación consistirá en responder 10 ítems que corresponden a una Escala de Autoestima, que tendrá una duración de aproximadamente 10 minutos, la cual tendrá fines netamente académicos.

Sin presión externa acepto participar dentro de esta investigación.

Firma: